



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* PADA SISWA KELAS IV SD 4 PLOSO KUDUS**

**Oleh
AYU PUJI ASTUTI
NIM 201133275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* PADA SISWA KELAS IV SD 4 PLOSO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AYU PUJI ASTUTI
NIM 201133275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Mustahil adalah bagi mereka yang tidak pernah mencoba ~ **Jim Goodwin**

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna. ~ **Einstein**

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Djaiman dan Ibu Suwarni. Terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke tempat dimana seharusnya aku berada
2. Kedua kakakku Betty Wijayani dan Marwanto Wijanarko yang selalu memberikan dukungan serta senyum semangat untukku ketika aku telah lelah
3. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukungku, Ani, Emil, Ega, Uswatun. Terima kasih telah mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi
4. Teman-teman PGSD seperjuangan
5. Almamater yang aku banggakan

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ayu Puji Astuti (NIM. 201133275) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Kudus, Agustus 2015
Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal skripsi oleh Ayu Puji Astuti (NIM: 201133275) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 29 Agustus 2015

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

Ketua



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota



Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SD 4 Ploso Kudus” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Pembimbing I dan Khamdun, M.Pd., Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Sri Wahyuningsih, S.Pd. SD., kepala SD 4 Ploso Kudus yang telah memberikan izin untuk penelitian, Kushardiyani Patmiastuti, S.Pd. sebagai kolaborator dalam penelitian dan siswa kelas IV SD 4 Ploso Kudus yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 29 Agustus 2015
Peneliti,



Ayu Puji Astuti

ABSTRACT

Astuti, Ayu Puji. 2015. *Improving Science Learning Achievement through Think Pair Share Learning Model Material Natural Resources for Fourth Graders of SD 4 Ploso Kudus*. Skripsi Primary Educational School Department, Teacher and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons., (II) Khamdun, M.Pd.

Keywords: Learning Achievement, *Think Pair Share* Learning Model, and Science Subject.

This purpose of the research is to describe the implementation of *Think Pair Share* model and to find the learning achievement improvement on science about Natural Sources on fourth graders of SD 4 Ploso Kudus.

Learning achievement is a student's achievement due to his effort during learning progress covered cognitive, affective, and psychometric. Based progress views, learning is a success and qualified if all students or at least of them actively involved physically, mentally, or socially in the learning progress, beside showing high eager of learning, determination, and self-confident. Meanwhile, learning progress is a success if positive behavioral changes of the students or at least (75%) of them exists. *Think Pair Share* model is a learning step and pattern which allows the students muster the material through three main steps of thinking, pairing, and sharing. The research's action hypothesis is the applied model aided by science video can improve the teachers' ability and science learning achievement for the graders.

This classroom action research conducted on the fourth graders of SD 4 ploso kudus by the research subjects were the teachers and 26 students. This research had two cycles of each had two meetings. Every cycle had four steps of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Think Pair Share* model. Meanwhile the dependent was learning science achievement of Natural Sources as its matter. The techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentary. The taken techniques of analyzing data were qualitative and quantitative. The successive indicators of the research were learning science achievement using *Think Pair Share* model with criteria at least good and classical minimum learning 67.

The findings were the classical learning achievement of science about natural sources significantly improved between first cycle (65.38%) and second cycle (84.62%), enchanted by the improvements of students' learning activities of affective field in first cycle (66.32%) into 79.61% in second cycle. Meanwhile, psychometrics in first cycle (65.56%) into (78.68%) in second cycle. The teachers' ability improved in first cycle (71.77%) into (85.88%) in second cycle. It proved that the learning model and the media could improve the students' learning achievements.

Based on the research done on the graders could be concluded that the implementation of the learning model aided by the media could improve the students' learning achievement of science on natural source as its matter. It is suggested to apply the learning model, the teachers must give guiding questions to the materials to ease and develop the students' thought



ABSTRAK

Astuti, Ayu Puji. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siswa Kelas IV SD 4 Ploso Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (II) Khamdun, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Think Pair Share*, IPA.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Think Pair Share* dan menemukan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam pada siswa kelas IV SD 4 Ploso Kudus.

Hasil belajar adalah suatu hasil yang dicapai siswa dari usahanya selama mengikuti pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, serta psikomotorik. Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruh atau setidaknya sebagian besar siswa terlibat aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar. Model *Think Pair Share* merupakan suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menguasai materi pelajaran melalui 3 tahap utama yaitu *thinking* yang berarti berpikir, *pairing* yang berarti berpasangan kemudian *sharing* yang berarti berbagi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPA bagi siswa kelas IV SD 4 Ploso Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 4 Ploso Kudus dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 26 siswa. Penelitian ini terbagi menjadi dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat adalah peningkatan hasil belajar IPA materi sumber daya alam. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan kriteria sekurang-kurangnya baik dan hasil belajar minimal 67.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada materi Sumber Daya Alam yang cukup signifikan antara siklus I (65,38%), dan siklus II (84,62%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I 66,32% menjadi 79,61% siklus II sedangkan ranah psikomotorik pada siklus I 65,56% menjadi 78,68% siklus II. Keterampilan guru

mengalami peningkatan antara siklus I (71,77%) dan siklus II (85,88%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 4 Ploso Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Ploso Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam kelas IV SD 4 Ploso Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada materi pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Opsional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.2. Keterampilan Mengajar Guru.....	14
2.1.3. Hasil Belajar	19
2.1.4. Hakikat Pembelajaran IPA	25
2.1.5. Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan	28
2.1.6. Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi	43
2.2. Penelitian yang Relevan.....	52
2.3. Kerangka Berpikir.....	54

2.4. Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2. Variabel Penelitian	59
3.3. Rancangan Penelitian	60
3.4. Prosedur Penelitian	64
3.5. Teknik Pengumpulan Data	76
3.6. Validitas dan Reliabilitas	79
3.7. Analisis Data	82
3.8. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Pra Siklus	89
4.2. Deskripsi Tindakan Siklus I	92
4.2.1. Tahap Perencanaan	92
4.2.2. Tahap Pelaksanaan	94
4.2.3. Tahap Pengamatan	105
4.2.4. Tahap Refleksi	110
4.3. Deskripsi Tindakan Siklus 2	114
4.3.1. Tahap Perencanaan	114
4.3.2. Tahap Pelaksanaan	116
4.3.3. Tahap Pengamatan	127
4.3.4. Tahap Refleksi	131
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPA	138
5.2. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran TPS	145
5.3. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif pada pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran TPS	147
5.3. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik pada pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran TPS	149

BAB VI SIMPULAN SARAN

6.1. Simpulan	153
6.2. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	160



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1. Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 4 Ploso Kudus	84
Tabel 3.2. Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	85
Tabel 3.3. Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	88
Tabel 4.1. Kegiatan Penelitian Tahap Pra Siklus	89
Tabel 4.2. Nilai Pra Siklus	90
Tabel 4.3. Persentase Ketuntasan Nilai UTS	90
Tabel 4.4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	92
Tabel 4.5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	104
Tabel 4.6. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	106
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	107
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	108
Tabel 4.9. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	114
Tabel 4.10. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II	126
Tabel 4.11. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	127
Tabel 4.12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	128
Tabel 4.13. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Pembuatan kain dengan teknologi sederhana.....	45
Gambar 2.2. Pembuatan kain dengan teknologi modern	45
Gambar 2.3. Pembajakan sawah menggunakan kerbau	48
Gambar 2.4. Pembajakan sawah menggunakan traktor	48
Gambar 2.5. Penebangan pohon dengan alat sederhana	51
Gambar 2.6. Penebangan pohon dengan alat modern	51
Gambar 2.7. Penangkapan ikan dengan perahu sederhana	52
Gambar 2.8. Penangkapan ikan dengan perahu mesin	52
Gambar 4.1. Kegiatan memutar video pembelajaran.....	95
Gambar 4.2. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan	96
Gambar 4.3. Siswa berdiskusi dengan pasangannya.....	97
Gambar 4.4. Siswa melaporkan hasil diskusinya.....	97
Gambar 4.5. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran	98
Gambar 4.6. Siswa memperhatikan video yang di putar	99
Gambar 4.7. Kegiatan tanya jawab	100
Gambar 4.8. Kegiatan berdiskusi berpasangan	101
Gambar 4.9. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang maju ...	102
Gambar 4.10. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa	103
Gambar 4.11. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	104
Gambar 4.12. Kegiatan memutar video pembelajaran.....	117
Gambar 4.13. Siswa membacakan jawaban dari pemikirannya.....	118
Gambar 4.14. Siswa melakukan percobaan dengan bimbingan guru	119
Gambar 4.15. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju	120
Gambar 4.16. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran	120
Gambar 4.17. Kegiatan memutar video pembelajaran.....	122
Gambar 4.18. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	123
Gambar 4.19. Guru membimbing kegiatan diskusi	124
Gambar 4.20. Siswa melaporkan hasil diskusinya.....	124

Gambar 4.21. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa pada siklus II.....	125
Gambar 4.22. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II.....	126



DAFTAR BAGAN

Bagan

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	56
Bagan 3.1. Hubungan Variabel <i>Independen-Dependen</i>	60
Bagan 3.2. Desain Penelitian Tindakan Kelas	62
Bagan 3.3. Desain Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	86



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1. Hasil penelitian tindakan siklus I	113
Diagram 4.2. Perbandingan tes hasil belajar siklus I dan siklus II	132
Diagram 4.3. Hasil penelitian tindakan siklus II.....	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	161
2. Daftar Nama Siswa	162
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa.....	163
4. Nilai Pra Siklus	164
5. Hasil Wawancara	165
6. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	166
7. Soal Uji Validitas Siklus I	168
8. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	174
9. Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	175
10. Uji Reliabilitas Siklus I.....	177
11. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	179
12. Soal Uji Validitas Siklus II.....	181
13. Kunci Jawaban Siklus II.....	188
14. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	189
15. Uji Reliabilitas Siklus II	191
16. Silabus Siklus I Pertemuan 1	193
17. RPP Siklus I Pertemuan 1	195
18. Materi Siklus I Pertemuan 1	200
19. LKS Siklus I Pertemuan 1	205
20. Silabus Siklus I Pertemuan 2	206
21. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	208
22. Materi Siklus I Pertemuan 2	213
23. LKS Siklus I Pertemuan 2	215
24. Soal Evaluasi Siklus I	216
25. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	219
26. Silabus Siklus II Pertemuan 1	223
27. RPP Siklus II Pertemuan 1	225

28. Materi Siklus II Pertemuan 1	230
29. LKS Siklus II Pertemuan 1	232
30. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	233
31. RPP Siklus II Pertemuan 2	235
32. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	240
33. LKS Siklus II Pertemuan 2	243
34. Soal Evaluasi Siklus II.....	245
35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	249
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	253
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	256
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	259
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	262
40. Criteria penilaian keterampilan guru	265
41. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	271
42. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	272
43. Nilai LKS siswa siklus I pertemuan 1	273
44. Nilai LKS siswa siklus I pertemuan 2	274
45. Nilai LKS siswa siklus II pertemuan 1	275
46. Nilai LKS siswa siklus II pertemuan 2	276
47. Lembar Observasi Afektif Siswa.....	277
48. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	282
49. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	285
50. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	288
51. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	291
52. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa.....	294
53. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	298
54. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	301
55. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	304
56. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	307
57. Foto Penelitian Siklus I Pertemuan 1.....	310
58. Foto Penelitian Siklus I Pertemuan 2.....	312

59. Foto Penelitian Siklus II Pertemuan 1	314
60. Foto Penelitian Siklus II Pertemuan 2	316
61. Surat Pernyataan	318
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	319
63. Berita Acara Bimbingan	320
64. Surat Permohonan Ijin Penelitian	327
65. Surat Keterangan Selesai Penelitian	328
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi	329
67. Riwayat Hidup	330

